

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 7 КОРРЕКЦИОННОГО класса (надомное обучение)
2 часа в неделю; 70 часов в год
Составитель: Мухаметзянова Л.Ф.**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –Ф3. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Постановления Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008 «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цели изучения учебного предмета:

- развитие у учащихся устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьника.

Специальной задачей обучения русскому языку в коррекционной школе является коррекция речи и мышления школьников.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказывать устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописание слов;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Согласно примерной программе по русскому языку специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой на изучение русского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю), по учебному плану Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с постановлением Кабинета Министров №401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость, в составлении модифицированной программы.

Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание программы:

Содержание	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
Предложение.	8ч.	5 ч.
Состав слова.	20ч.	6 ч.
Имя существительное.	24ч.	6 ч.
Имя прилагательное.	23ч.	6 ч.
Местоимение	15ч.	12 ч.
Глагол	29ч.	25 ч.
Предложение.	15ч.	8 ч.
Контрольные работы.	6ч.	2 ч.
Всего:	140ч.	70 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Повторение. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении, различать нераспространенные и распространенные предложения.	Упр.2,3	05.09	
2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, а, но.	Знать: особенности одиночных союзов и, а, но; уметь находить предложение без союзов и с одиночными союзами и, а, но.	Упр.10,11	06.09	
3	Сложные предложения с союзами а, но.	Уметь: находить и работать в тексте сложные предложения с союзами а, но.	Упр.14,15	12.09	
4	Упражнения на закрепление материала.	Уметь: выделять части сложного предложения при чтении паузой, а при письме запятой.	Упр.18,25	13.09	
5	Проверочный диктант.	Уметь: грамотно и правильно писать диктант с простыми и сложными предложениями.	Выучить правило, стр.15	19.09	
		Состав слова (6 часов)			
6	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень, приставку, суффикс, окончание и выделять его.	Упр.30,33, 39	20.09	
7	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Уметь: выделять корни и приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, образовывать новые слова.	Упр.упр.46, 48	26.09	
8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Знать: способы словоизменения. Уметь: проверять непроизносимые гласные и согласные	Упр.51,52	27.09	

		в корне.			
9	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Знать: из каких частей состоит слово, находить однокоренные слова, подбирать слова к схемам. Уметь: находить простейшие случаи написания сложных слов.	Упр.60,62	03.10	
10	Упражнения на закрепление материала.	Уметь: подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове.	Упр.65,73, 88	04.10	
11	Сочинение по картине В. Г. Перова. «Охотники на привале».	Уметь: писать сочинение по картине используя данные словосочетания.	Повторить пройденные темы	10.10	
		Имя существительное (5 часов).			
12	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	Знать: грамматические признаки имени существительного, уметь опознавать существительные среди других частей речи, находить их в тексте.	Упр.94,96, 100	11.10	
13	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Знать: падежные окончания имен существительных в единственном числе. Уметь: поставить и определить падеж существительных в единственном числе.	Упр.109, 111,112	17.10	
14	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Знать: падежные окончания существительных 1 склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь: проверять падежные окончания существительных 1 склонения	Упр.114, 115	18.10	
15	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения в творительном падеже	Знать: падежные окончания существительных 2 склонения в творительном падеже. Уметь: проверять падежные окончания существительных 2 склонения.	Упр.119, 120	24.10	
16	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения в предложном падеже.	Знать: падежные окончания существительных 2 склонения в предложном падеже. Уметь: проверять падежные окончания существительных 2 склонения.	Упр.130, 131	25.10	

		Имя прилагательное (5 часов).			
17	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	Знать: морфологические признаки, общее грамматическое значение, синтаксическую роль в предложении; отличать имя прилагательное от других частей речи.	Упр.135, 137	07.11	
18	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Знать: что род, число, падеж прилагательного зависит от рода, числа, падежа существительного. Уметь: составлять словосочетания.	Упр.145, 154	08.11	
19	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Знать: окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Уметь: составлять словосочетания.	Упр.157, 159	14.11	
20	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Знать: окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Уметь: составлять словосочетания.	Упр.179,	15.11	
21	Упражнения на закрепление материала.	Знать: окончания имен прилагательных. Уметь: составлять словосочетания	Упр.180	21.11	
22	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Знать: окончания имен прилагательных. Уметь: составлять словосочетания	Упр.183	22.11	
		Местоимение (12 часов)			
23	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Понятие о местоимении.	Знать: понятие местоимение, особенности местоимения как части речи, роль местоимений в речи. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.	Упр.185, 189	28.11	

24	Значение местоимений в речи.	<p>Знать: значение и грамматические особенности личных местоимений.</p> <p>Уметь распознавать, определять лицо, падеж, подчеркивать как члены предложения, предупреждать ошибки, связанные с употреблением личных местоимений.</p>	упр.190	29.11	
25	Правописание местоимений.	<p>Знать: возвратное местоимение себя, его лексическое значение, грамматические особенности.</p> <p>Уметь: распознавать его в тексте, определять падеж, синтаксическую роль, правильно писать личные местоимения с предлогами.</p>	Упр. 191,195	05.12	
26	Склонение личных местоимений 1-го лица единственного числа.	<p>Знать: личные местоимения, их назначение в речи, грамматические особенности. Уметь: распознавать склонение личных местоимений и определять их падеж; склонять местоимения, правильно употреблять, произносить интонационно.</p>	Упр.199, 200	06.12	
27	Склонение личных местоимений 1-го лица множественного числа.	<p>Знать: личные местоимения, особенности их употребления в предложении.</p> <p>Уметь: склонять личные местоимения в сложных предложениях, различать относительные и вопросительные местоимения.</p>	Упр.203, 205	12.12	

28	Склонение личных местоимений 2-го лица единственного числа.	Знать: способы образования и особенности изменения личных местоимений, правила правописания местоимений с суффиксами –то, -либо, -нибудь, условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-.	Упр. 209, 210	13.12	
29	Склонение личных местоимений 2-го лица множественного числа.	Знать: способы образования и особенности изменения личных местоимений множественного числа, правила правописания местоимений с суффиксами –то, -либо, -нибудь, условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-.	Упр. 211	19.12	
30	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа.	Знать: способы образования и особенности изменения личных местоимений 3-го лица единственного числа, условия выбора не и ни в отрицательных местоимениях, правила правописания отрицательных местоимений с предлогами; уметь распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, применять правила правописания личных местоимений.	Упр. 216, 217	20.12	
31	Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа.	Знать: значение и грамматические особенности склонения личных местоимений. Уметь: распознавать местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять их, различать личные и притяжательные местоимения, правильно употреблять личные местоимения в значении притяжательных местоимений.	Упр. 222	26.12	
32	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Знать: значение и грамматические особенности личных местоимений. Уметь: распознавать личные местоимения, определять их падеж, синтаксическую роль, склонять местоимения, правильно писать местоимения с предлогами.	Упр. 224	27.12	
33	Упражнения на закрепление	Знать: значение и грамматические особенности	Упр. 228, 229,	09.01	

	материала.	определительных местоимений. Уметь: распознавать местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять определительные местоимения.	230		
34	Контрольный диктант за 1 полугодие	Уметь: выполнять письменный морфологический разбор местоимений.	Повторить пройденные темы	10.01	
		Глагол (23 часа)			
35	Понятие о глаголе.	Знать теоретический материал по теме «Глагол», изученный по учебнику 6 класса. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор гласных в корнях с чередованием.	Упр.235, 236	16.01	
36	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	Знать: понятие разноспрягаемые глаголы, глаголы настоящего времени. Уметь: определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов в настоящем времени.	Упр.243, 245	17.01	
37	Глаголы прошедшего времени.	Знать: понятия переходные непереходные глаголы, глаголы прошедшего времени. Уметь: различать их и грамотно употреблять в речи.	Упр.244	23.01	

38	Глаголы будущего времени.	Знать: три времени глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении. Уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Упр. 248	24.01	
39	Тренировочные упражнения.	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении. Уметь распознавать глаголы в условном и повелительном наклонениях, определять род, число глаголов условного наклонения; различать формы изъявительного, повелительного, условного наклонений, писать частицу бы с глаголами раздельно, самостоятельно составлять предложения.	Упр.249	30.01	
40	Изменение глаголов в единственном числе	Уметь: различать единственное число.	Упр.252,	31.01	
41	Изменение глаголов во множественном числе	Уметь: различать множественное число.	Упр.253	06.02	
42	Изменение безличных глаголов по числам.	Знать: понятие безличные глаголы, их значение и формы употребления. Уметь: распознавать глаголы, употребленные как безличные, употреблять безличные глаголы в речи.	Составить план к картине « В зимнем лесу».	07.02	
43	Составление рассказа по картине «В зимнем лесу».	Уметь: составлять рассказ по картине, выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов.	Повторить пройденные темы.	13.02	
44	Изменение глаголов по лицам, 1, 2	Знать: условия выбора гласных ы-и и о-е в	Упр.256, 257	14.02	

	лицо	суффиксах глаголов. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
45	Изменение глаголов. 3 лицо глаголов.	Знать: условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Упр. 267	20.02	
46	Глаголы на –ся (-сь).	Уметь: писать глаголы на конце на –ся, -сь независимо от произношения.	Упр. 269	21.02	
47	Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.	Уметь: изменять глаголы 2-го лица, выделять окончание –шь, - шься.	Упр.280	27.02	
48	Правописание окончаний глаголов 3-м лице.	Уметь: изменять глаголы 3-го лица, выделять окончание.	Упр. 283	28.02	
49	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Знать: глаголы прошедшего времени.	Упр.286	06.03	
50	Глаголы мужского, женского рода.	Уметь: Изменять их по родам, числам, глаголы мужского, женского, вставлять получившиеся глаголы в словосочетания.	упр.297	07.03	
51	Глаголы среднего рода.	Уметь: Изменять их по родам, числам, глаголы среднего рода, вставлять получившиеся глаголы в словосочетания.	Упр. 298	13.03	
52	Закрепление изученного материала.	Уметь: пользоваться орфограммами при выполнении письменных и устных работ.	Упр.305,307	14.03	
53	Правописание – тся, - ться в глаголах.	Уметь: списывать текст вставляя пропущенные орфограммы.	Упр.316, 318	20.03	
54	Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами.	Уметь: определять неопределенную форму глагола, выделять частицу не с глаголами.	Упр.335	21.03	
55	Упражнения на закрепление.	Уметь: пользоваться орфограммами при выполнении упражнений на закрепление.	Упр.343, 350	03.04	

56	Контрольный диктант.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему, исправлять ошибки, делать выводы.	Повторить пройденные темы	04.04	
57	Повторение пройденного.	Уметь: пользоваться орфограммами при выполнение упражнений на закрепление.	Повторить пройденные темы	10.04	
	Предложение (7 часов).				
58	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, правильно ставить знаки препинания.	Упр.355	11.04	
59	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, составлять схемы предложений.	Упр.361	17.04	
60	Изложение «Чудесная песня»	Уметь: отличать простое предложение от сложного, строить схемы сложных предложений, соблюдая пунктуационные нормы.	Повторить пройденные темы	18.04	
61	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь: определять смысловые отношения между частями сложного предложения.	Упр.362	24.04	
62	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Уметь: отличать простое предложение от сложного, строить схемы сложных предложений, соблюдая пунктуационные нормы.	Упр.364	25.04	
63	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение.	Знать: синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях. Уметь: расставлять знаки препинания при обращениях.	Упр.366	02.05	
64	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Уметь: расставлять запятые перед союзами, выделять частными сложное предложение.	Упр. 367	08.05	

65	Сочинение по картине В. Васнецова «Аленушка».	Уметь: правильно составлять предложения, грамотно и правильно писать сочинение.	Написать сочинение в тетрадь.	15.05	
66	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Уметь: правильно выполнять работы с расставлением знаков препинания.	Упр.368	16.05	
67	Постановка знаков препинания перед словами.	Знать: орфограммы. Уметь: правильно выполнять работы с расставлением знаков препинания.	Упр.369	22.05	
68	Итоговый контрольный диктант.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему, исправлять ошибки, делать выводы.	Повторить пройденные темы.	23.05	
69	Повторение пройденного за год.	Уметь: пользоваться орфограммами при выполнении упражнений на закрепление.	Повторить пройденные темы.	29.05	
70	Закрепление. Обобщающий урок	Знать: правила по разделам.		30.05	

Итоговая контрольная работа за 2020-2021 учебный год.

Наступление утра.

Небо потемнело, месяц уплыл на край земли. Звёзды побледнели, на востоке показалась розовая полоска. Ветер пробежал по цветам. Они прогнули. Головки цветов повернулись к розовой полоске света.

Все в лесу проснулось. Птицы запели. Зашевелились насекомые. Белка забралась на верхушку березы, заяц во весь дух понёсся к ручью, малиновка просвистела где-то в чаще.

Задание:

1. Подчеркнуть в 1 предложении (1 абзац) подлежащее и сказуемое.
2. Выполнить морфологический разбор существительного во 2 предложении, 2 абзац текста.
3. Разобрать слова по составу : земли, звезды, птицы, белка.

Приложение №1

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Приложение №3

Лист корректировки рабочей программы
